

Муниципальный район
«Кыринский район»

Согласовано.

Педагогическим советом

Протокол №5

От 18.04.2025 г.

Утверждаю.

Директор:  /А.И.Трухина/

Приказ №24 от 18.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения**

МБОУ "Тарбальджейская основная общеобразовательная школа "

наименование образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Тарбальджейская основная общеобразовательная школа "

в соответствии с Уставом

2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тарбальджейская основная общеобразовательная школа "
Руководитель	Трухина Альбина Исаковна
Адрес организации	674250, Забайкальский край, Кыринский район, с. Тарбальджей, ул. Школьная, 21 а
Телефон, факс	8 30 (235) 23 -7- 07, 23-7-09
Адрес электронной почты	tbshkol@mail.ru
Сайт ОО	sho_tarb.kuir.zabedu.ru
Учредитель	Комитет образования АМР «Кыринский район»
Дата создания	1931 год
Лицензия	от 30 января 2019 г. серия 75Л02№0001418 Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 января 2019 г. серия 75А02 № 0000599 Регистрационный № 05 Министерство образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, до 26 мая 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также адаптированных программ. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы, осуществляет присмотр и уход за детьми.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание участников образовательных отношений	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов и дошкольного образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2023 года образовательная организация успешно применяет ФООП НОО, ООО, а также ФАООП ОБЗ и УО, рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд» и «ОБЗР» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При внедрении ФООП была проведена корректировка локальных актов – положений о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, педагоги прошли обучение по применению федеральных программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и РКОЗ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, благодаря советнику усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Обучающиеся под руководством советника приняли участие во всероссийском конкурсе первичной организации Движения первых и заняли почетное 2 место, получив денежное вознаграждение 300 тысяч. В результате в школе был открыт центр детских инициатив.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь);</i>	5	33

		– 40 минут (январь – май)		
2-8	1	40	6	34
9	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	22

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 45 обучающихся (из них 5 детей с ОВЗ, в том числе)

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе следующих учебных планов:

- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-7-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 8–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных учебных областей..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОО, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы. В 2,3 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

В 4 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, выделены учебные часы:

- курс «Забайкаловедение» в 2/3 классах (в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 711 от 29.08.2011 г.);
- для формирования первоначальных представлений об информатике и компьютере, а также формирования навыков работы с информацией, работы с алгоритмами во 2-4 классах

введен предмет «Информатика»;

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Труд»;
- «Физическая культура и ОБЗР».

В 8–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся). Также ведется второй иностранный язык (немецкий)

Учебные планы школы для 2-4 и 5-7 классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-7 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-7 м классе не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания. Количество часов на физическую культуру в 5,6,7 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5 классе использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Ребенок-инвалид – 1 (2%)
- задержкой психического развития – 4 (10 %);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (2%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, в зависимости от категории контингента обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- обучение ребенка-инвалида по программе 6.3 ;
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе 7.1 (5,8 классы) и по программе вариант 1 (9 класс).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 5–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей образовательная организация реализует модель с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся через работу кружков на базе национально-культурного центра «Бульжамуур» и в рамках функциональных обязанностей классных руководителей.

Таблица 4. Внеурочная деятельность начального образования

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
	2	3	4

Разговор о важном	1	1	1
Орлята России	1	1	1
Математическая грамотность	1	1	1
Забайкаловедение			1
Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5
Грамотный читатель			1
Планета творчества	1	1	1
Зелёный щит	1	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5,5	5,5	7,5

Таблица 5. Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов

Расписание занятий внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет состав и структуру направлений, формы организаций и организуется по следующим направлениям развития личности.

(Для 8-9 классов, ФГОС 2010 г, для 5-7-го классов, ФГОС 2021г.)

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1		
Хамниганский разговорный	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	-		1	1	1
РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4	5	6	5	5

Организация жизни обучающихся является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у школьников Российской гражданской идентичности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации: экскурсий, кружков, олимпиад, конкурсов, встреч с творческими людьми, выставок и т.д.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также в расписание внесён курс «Россия – мои горизонты», который ведётся с 6 по 9 классы по четвергам.

В 2024 году проведены все занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность во 2-3 х, 5-7-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1,2-х, 5,6-х классах

Направление	% обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	98
Формирование функциональной грамотности обучающихся	98
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	98
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	89
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	100
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	100

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

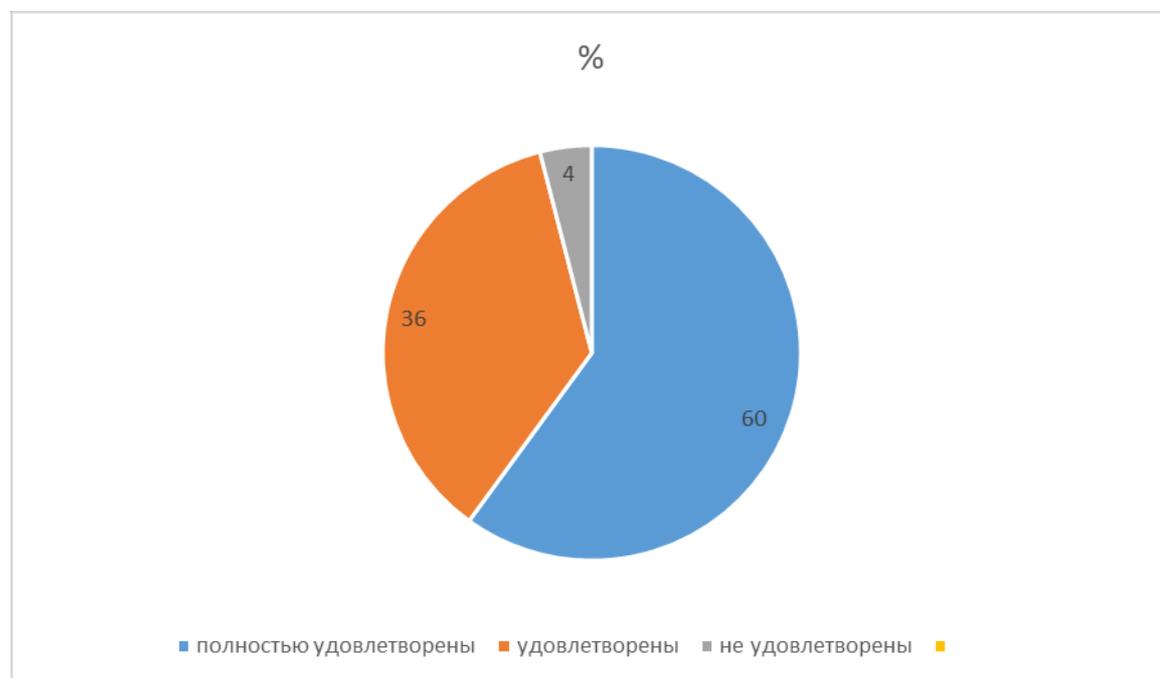
Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классными руководителями проводятся внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики. Дети активно участвуют в различных онлайн - конкурсах. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Классными руководителями включены мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в планирование воспитательной работы на 2024/25 учебный год, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — Движение Первых, Юная армия, школьного спортивного клуба, Орлята России, ЮДП.
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024 г.

Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в школе



Анализ эффективности, выбранных направлений работы:

Школа отдает приоритет в силу сложившейся политической обстановки в нашей стране и традиций воспитанию патриотических и нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В 2024 году обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Таблица 9. Взаимодействия МБОУ «Тарбальджейская ООШ» с социальными партнёрами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
1.Методический кабинет	Оказание методической помощи
2. ДДТ	Сотрудничество
3. Сельская детская библиотека	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
4. НКЦ «Бульжамуур»	Концерты, кружки
5. Сохондинский заповедник	Сотрудничество
6. РОМСКЦ с. Кыра	Сотрудничество
7.Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р.Граубина	Сотрудничество
8.Дворец детского (юношеского) детского творчества г.Чита	Сотрудничество
9. ГУ центр «Семья»	Сотрудничество
10. Забайкальский детско-юношеский центр г.Чита	Сотрудничество

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 10. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2022/23	2023/24	1 полугодие 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48	54	45
	– начальная школа	22	29	23
	– основная школа	26	25	22
2	Количество учеников, оставленных на	–	–	–

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год		
		2022/23	2023/24	1 полугодие 2024
	повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	3	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результативность образовательного процесса в сравнении

год	Всего обучающихся (на конец года)	% кач-ва/ количество обучающихся	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Пропущено уроков
2022 - 2023	48	35/13	1	98	2270/2270
2023 -2024	54	30,2/11	3	93	605/605
2024 (1 полугодие)	45	40/18	7	84,4	2636/2636

Результаты ВПР

Весной 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах – русский язык, математика, биология, история
- в 6-х классах – русский язык, математика, история, биология
- в 7-х классах – русский язык, математика, обществознание, физика
- в 8-х классах – русский язык, математика, история, биология

Таблица 12. Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
Русский язык	4	3	0	0	3	0	100	0
Математика	4	4	0	1	2	1	75	25

Окружающий мир	4	3	0	2	1	0	100	67
----------------	---	---	---	---	---	---	-----	----

Таблица 13. Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
Русский язык	4	4	0	1	2	1	75	25
Математика	4	4	0	1	2	1	75	25
Биология	4	4	0	2	2	0	100	50
История	4	4	0	2	2	0	100	50

Таблица 14. Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
Русский язык	1	1	0	1	0	0	100	100
Математика	1	1	0	1	0	0	100	100
История	1	1	0	1	0	0	100	100
Биология	1	1	0	1	0	0	100	100

Таблица 15. Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
Русский язык	6	6	0	1	3	2	67	17
Математика	6	6	0	1	3	2	67	17
Обществознание	6	6	0	2	4	0	100	33
Физика	6	5	0	0	3	2	60	0

Таблица 16. Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
Русский язык	7	7	0	2	3	2	71	29
Математика	7	7	0	1	5	1	86	14
История	7	7	0	1	6	0	100	17
Биология	7	7	0	2	5	0	100	29

Вывод: в работе приняли участие 22 обучающихся. Для улучшения качества образования в 4-8 х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского

языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Таблица 17. Активность и результативность участия в олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Физика ОЦ «Сириус»	1	1	1	0
Биология ОЦ «Сириус»	5	3	3	0
География	6	0	0	0
История	5	0	0	0
Литература	6	1	0	0
Английский язык	4	0	0	0
Математика ОЦ «Сириус»	9	0	0	0
Русский язык	10	5	0	0
Химия ОЦ «Сириус»	1	1	1	0
ВСЕГО	47 (14 ч)	11(8 ч)	5	0

Результаты ВОШ, 2024 год

Результаты аттестации выпускников 2024 году

В школе было 6 выпускников, которые успешно сдали экзамены.

Таблица 18. Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский	6	4

язык		
Математика	6	4
Биология	3	4
География	3	4
История	1	3
химия	2	4
физика	1	4

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Определение выпускников 9 класса основной школы за 3 года

Учебный год	Количество выпускников	Поступили			Не учатся и не работают
		10 класс	ПУ	ССУЗ	
2021 - 2022	1	-	1	-	-
2022 - 2023	3	2	1	-	-
2023 -2024	6	4	2	-	-

Вывод: Четверо обучающихся продолжили обучение в 10 классе и 2 выпускника обучаются в ПУ.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении каждого учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы. Выявляются типичные ошибки, проводится систематическая работа по их исправлению. Результаты проведенной работы в этом направлении отражаются в результатах учебного года и итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы проводится следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
 - проводятся пробные экзаменационные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и по предметам, которые выбрали выпускники.
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ пробных экзаменационных работ позволяет выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

По результатам анкетирования в декабре 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сегодня приоритетной задачей деятельности школы является обеспечение эффективности, доступности качества образования. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию обучающихся. Для этого созданы все условия. На период самообследования в Школе работают 2 педагогических работника ДО, 12 педагогов и 2 – совместителя (учитель немецкого языка и учитель истории). Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности и 4 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя активные участники различных конкурсов, смотров художественной самодеятельности. Результаты работы учителей отмечены Грамотами и дипломами различных уровней, общественных организаций Забайкальского края и Кыринского района.

Таблица 20. Информация о курсах повышения квалификации педагогов за 2024 учебный год

№	ФИО педагога	Название курсов, учебных семинаров	Сроки прохождения	Место прохождения
1.	Сымжитова Галина Александровна	Курс для педагогов общеобразовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды, 36 ч.	октябрь 2023	Платформа ФГИС «Моя школа»
		«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам», 24 ч.	12.03-03.04.2024 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

		Министерства просвещения Российской Федерации»
	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 50 ч.	15-26 апреля 2024 г. ИРО Заб. края
	«Оказание первой медицинской помощи»	Май 2024 ГАУ «Агинский ИПК»
	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	Апрель – июнь 2024 г. ИРО Заб. края
	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО	Июнь –август 2024 г. ИРО Заб. края
2. Намцараева Ольга Самбуевна	Вебинары: - «Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО. - «Особенности преподавания «Литературы» в 2023-2024 учебном году».	25.08.2023 ИРО Заб. края
	Курс для педагогов общеобразовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды, 36 ч.	Октябрь 2023 Платформа ФГИС «Моя школа»
	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 50 ч.	15-26 апреля 2024 ИРО Заб. края
	Симуляционный центр самодиагностики (ИКТ-компетенции)	Март 2024 Цифровая экосистема дополнительного профессионального

			образования	
	Обучение по оказанию I помощи пострадавшим.	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»	
	Организатор вне аудитории (ГИА -2024)	23.04.2024	ГУ КЦОКО Забкрая	
3.	Малкова Ирина Анатольевна	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	24.10.2023	Платформа ФГИС «Моя школа»
	Россия-мои горизонты. Планы внеурочных занятий.	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	
	Профминимум: как организовать качество?	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	
	Уровни профминимума.	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	
	Мотивация и инструмент её повышения	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	
	«Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	

		взаимодействия с предприятиями-работодателями»		
		Симуляционный центр самодиагностики (ИКТ-компетенции)	Симуляционный центр самодиагностики	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
		Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	15.04.2024-26.04.2024	Образовательный портал Забайкальского края ИРО
		Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	06.05.2024	ГАУ «Агинский ИПК»
4.	Балданова Цыцыгма Аюшеевна	Курс для педагогов общеобразовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды, 36 ч.	октябрь 2023	Платформа ФГИС «Моя школа»
		«Академия госпабликов»	09.12.2023	АНО «Диалог регионов»
		«Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями», 36 ч.	26.02.-07.03.2024 г.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
		«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам», 24 ч.	12.03-03.04.2024 г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
		«Школа	Апрель 2024 г.	ИРО Заб. края

		Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 50 ч.		
		«Оказание первой медицинской помощи»	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
5.	Шестакова Светлана Шагдаровна	«Актуальные вопросы преподавания предметной области ОДНКНР» ,74ч	27.11.2023-15.12.2023	ГУДПО «Институт развития образования Заб.края»
		Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды,36ч	06.11.2023	ФГИС «Моя школа»
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36ч	15.01.2024-20.01.2024	ГУДПО «Институт развития образования Заб.края»
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования,50ч	15.04.2024-26.04.2024	Платформа ФГИС «Моя школа»
		Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2024 г., по направлению Организатор в аудитории (ГИА-2024)	22.04.2024	ГУ КЦОКО Заб.края
		Оказание первой медицинской помощи	Апрель 2024	ГАУ «Агинский ИПК»

6. Багринцева Валентина Петровна	Курс для педагогических образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды. ФГИС «Моя школа», 36ч	28.10 2023	Цифровое развитие и информационные технологии ФГБОУ ВО «Просвет» «Государственный университет просвещения «Моя школа»
	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 50ч	15.04.2024-26.04.2024	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»
	ИКТ- компетенции. Диагностика 2024 Биология.	Апрель 2024	Цифровая экосистема ДПО
	Организатор в аудитории (ГИА-2024) (ОГЭ- 9 класс)	30.04.2024	ГУ КЦОКО Забайкальского края
	«Оказание первой медицинской помощи»	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
7. Малкова Вера Александровна	"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	апрель 2024	Платформа ФГИС «Моя школа»
	Оказание первой медицинской помощи	май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
	<u>Формирование креативного мышления в школе</u>	июнь 2024	ИРО Заб. Края г. Чита
8. Трухина Альбина Исаковна	<u>"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"</u>	15.04.2024-26.04.2024	Платформа ФГИС «Моя школа»

	« <u>Правовые аспекты работы с документами в образовательной организации</u> », 24 ч	24.04.2024 - 26.04.2024	ИРО Забайкальский край.
9. Кирпичникова Екатерина Евгеньевна	"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования"	15.04.2024-26.04.2024	Платформа ФГИС «Моя школа»
	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя»	06.05.2024-20.05.2024	ИРО Заб. Края г. Чита
	«Оказание первой медицинской помощи»	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
10. Лисова Марина Михайловна	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36ч.	24.10.2023	Платформа ФГИС «Моя школа»
	«Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагогов образовательных организаций», 36ч.	14.11.-25.11.2024	Образовательный портал Забайкальского края ИРО
	Наставничество в профессиональном образовании, 108 ч.	Ноябрь 2023	ФГБОУ ВО «ЗабГУ»
	Россия-мои горизонты. Планы внеурочных занятий.	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Профминимум: как организовать качество?	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Уровни профминимума.	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

	Мотивация и инструмент её повышения	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	«Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательных профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями»	С 26.02.2024-07.03.2024	Центр онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	Симуляционный центр самодиагностики (ИКТ-компетенции, предмет МАТЕМАТИКА)	Симуляционный центр самодиагностик и	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования
	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 50ч.	15.04.2024-26.04.2024	Образовательный портал Забайкальского края ИРО
	Организатор в аудитории (ГИА-2024) (ОГЭ- 9 класс)	30.04.2024	ГУ КЦОКО Забайкальского края
	Подготовка организаторов ППЭ Организатор в аудитории (ЕГЭ-2024)	10.05.2024	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
11. Ламажапова Марина Доржиевна	Курс для педагогов общеобразовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды, 36 ч."	15.04.2024-26.04.2024	Платформа ФГИС «Моя школа»
12. Перфильев Константин Георгиевич	Курс для педагогов общеобразовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды, 36 ч.	15.04.2024-26.04.2024	Платформа ФГИС «Моя школа»

Обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	Май 2024	ГАУ «Агинский ИПК»
--	----------	--------------------

Вывод: Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 21. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на момент самообследования
Объем библиотечного (книжного) фонда	5311
Из него: учебники	1143
Учебные пособия	548
Художественная литература	2450
Справочный материал	1020
Аудиовизуальные документы	150

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 8
численность зарегистрированных пользователей библиотеки -66
число посещений за год -1100

В библиотеке имеется электронный каталог.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФК ГОС, ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345» с внесенными изменениями.

Оснащенность библиотечного фонда учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) Кабинет начальных классов -2
- 2) Кабинет иностранного языка

- 3) Кабинет информатики
- 4) Кабинет русского языка и литературы
- 5) Кабинет математики
- 6) Кабинет истории
- 7) Кабинет естествознания
- 8) Кабинет ОБЗР
- 9) Кабинет труда

На втором этаже здания оборудован актовый зал, библиотека, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок группы дошкольного образования, в подвале – мастерские. Имеется спортивная площадка.

2. Информационно–технические средства обеспечения образовательного процесса

Таблица 22. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Имеющие доступ к интернету
1	Количество компьютеров 5 шт.	Кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация	все	34

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети EnterNet
2. Операционная система MS WINDOWS - 7
3. Количество станций - 1
4. Количество серверов - 1

Цифровые образовательные ресурсы

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В школе

МФУ – 1 шт.

Ноутбуки – 23 шт.

Интерактивный комплекс – 1 шт.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применение.

Использование цифровых образовательных ресурсов

- Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся, школе. (Процент участия учителей – 50 %);

- РЭШ (Российская электронная школа) - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу.

Таблица 23. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/100
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/96

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20%
– федерального уровня		30%
– международного уровня		60%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/96
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0
– больше 30 лет		5/42
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		6/50
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/100

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,85	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов	да		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45/100	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.