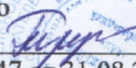
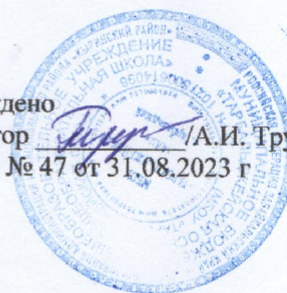


МБОУ «Тарбальджейская ООШ»

Утверждено
Директор  /А.И. Трухина/
Приказ № 47 от 31.08.2023 г



План работы

службы психолого-педагогического сопровождения на
2023/2026 учебный год

Тарбальджей 2023 г.

Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего основного образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Именно этим обусловлена необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, а с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Изменение парадигмы образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Таким образом, целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Службы сопровождения ставит следующие задачи:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- участие специалистов Службы сопровождения в психолого-медикопедагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.

2. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении можно выделить:

- 1) успешность деятельности обучающегося как в образовательном, так и воспитательном процессе;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

3. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (согласно ФГОС), включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать

на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников образовательного учреждения;
4. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

4. Направления работы психолого-педагогического сопровождения

В рамках реализации данной программы выделены следующие направления работы психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выявление и сопровождение детей в ТЖС;
- выявление и сопровождение детей, находящихся в СОП(социально опасном положении);
- психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения;
- обеспечение/формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- популяризация и внедрение восстановительных технологий в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках реализации направлений работы Службы сопровождения:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по

собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

5. Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Стоит отметить вариативность представляемых форм работы, а также их диверсификацию в работе по психолого-педагогическому сопровождению.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся.

Работа с педагогами и другими работниками образовательного учреждения:

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии

друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). - Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и обучающиеся.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

6. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении представлено рабочими программами и планами работы педагога-психолога и социального педагога, а также планом воспитательной работы школы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и сопровождение детей в ТЖС, находящихся в СОП;
- психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде, в среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- популяризация и внедрение восстановительных технологий в образовательном учреждении.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<i>1. Учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости</i>			
1	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители
2	Знакомство с вновь прибывшими учениками/ адаптация к условиям школы	До 17.09.	Классные руководители
3	Выявление слабо успевающих и требующих особого внимания учеников	В течение года	Учителя-предметники
4	Посещение уроков, классных часов с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

5	Проведение бесед по поводу пропусков и успеваемости	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Проведение социально-педагогических и психолого-педагогических исследований в рамках школьной жизнедеятельности среди всех обучающихся	По плану	Классные руководители
<i>2. Внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной социальной адаптации, раскрытие творческого потенциала учащихся</i>			
1	Организация и проведение внеклассных мероприятий	По плану ВР класса	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности обучающихся	1 раз в полугодие	Классные руководители
3	Информирование родительской общественности и обучающихся о работе дополнительного образования	сентябрь	Руководители ДО, классные руководители
4	Привлечение детей к общественно-полезному труду (дежурство в классе, работа на субботнике и пр.)	В течение года	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5	Участие в мероприятиях различного уровня (праздниках, конкурсах)	В течение года	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Работа по организации досуга учащихся в каникулярное время	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Сбор информации о занятости детей в каникулярное время, в т.ч. состоящих на различного вида учётах	В каникулярный период	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
<i>3. Профилактика травматизма, защита, сохранение и поддержание здоровья детей</i>			
1	Проведение тренировочных эвакуаций для всех участников образовательного процесса	В течение года	Педагог ОБЖ
2	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
3	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках, знакомство с правилами внутреннего распорядка для обучающихся	В течение года	Классные руководители
<i>4. Совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций)</i>			

1	Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Организация выступлений (лекториев, бесед и пр.) на родительских собраниях	По плану	Зам.директора по УВР, кл. руководители
3	Организация и проведение мероприятий с участием семей обучающихся	По плану УВР школу на уч. год	Зам.директора по УВР, Кл. руководители
<i>5. Диагностическая работа</i>			
1	Организация и проведение психолого-педагогических исследований, социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление зависимых состояний	По плану работы кл. руководители	Кл. руководители
<i>6. Коррекционно-развивающая работа</i>			
1	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов, индивидуальной и групповой работы	По плану работы кл. руководители	Кл. руководители
<i>7. Консультационная работа</i>			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам для педагогов, родителей и обучающихся 1-9 классов: - по результатам психологической диагностики; - по вопросам адаптации обучающихся к обучению в школе, среднем звене; - профилактики формирования интернет- и	По запросу/ в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители

	игровой зависимости; - применения эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных контактов в Интернет-пространстве; - профилактика негативного влияния на зрение ребенка компьютера и других факторов;		
	- по вопросам профессиональной ориентации;		
	- формирование здорового образа жизни и профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости и употребления ПАВ;		
	- профилактика экстремизма и формирование гражданственности и патриотизма.		
8. Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом			
1	Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег	В течение года	Зам.директора по У ВР, кл. руководители
2	Повышение профессионального уровня (самообразование, посещение курсов, вебинаров и т.п.)	В течение года	Зам.директора по УВР, Кл. руководители
3	Участие в методических объединениях, пед. консилиумах, круглых столах, семинарах	В течение года	Зам.директора по УВР, Кл. руководители
4	Выверка обучающихся состоящих на различного рода учётах	В течение года	Зам.директора по УВР, Кл. руководители